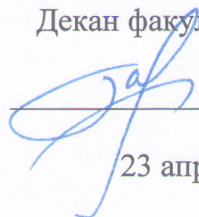


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ТС в АПК

  
С.А. Барышников

23 апреля 2020 г.

Кафедра «Эксплуатация машинно-тракторного парка,  
и технология и механизация животноводства»

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.41 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль **Технический сервис в агропромышленном комплексе**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Челябинск  
2020

OK



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	5
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1.	Содержание дисциплины	5
4.2.	Содержание лекций	6
4.3.	Содержание лабораторных занятий	8
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	32

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-исследовательский.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов систему знаний о цифровых технологиях, применяемых в сельском хозяйстве, и развить умения и навыки по использованию оборудования для их реализации.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся систему знаний о применяемых в сельском хозяйстве цифровых технологиях и их техническом обеспечении;
- развить умения и навыки использования оборудования для реализации цифровых технологий в сельском хозяйстве.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ОПК- 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1оПК-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	знания	круга задач, которые могут быть наиболее эффективно решены, путем применения цифровых технологий - (Б1.О.41-3.1)
	умения	наиболее эффективно решать задачи с применением цифровых технологий - (Б1.О.41-У.1)
	навыки	использования цифровых технологий при решении широкого круга практических задач - (Б1.О.41-Н.1)

ОПК- 5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1оПК-5 Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники	знания	о цифровых технологиях, применяемых в сельском хозяйстве; назначение, устройство, принцип работы технических средств для их реализации, в том числе и при проведении экспериментальных исследований - (Б1.О.41-3.2)
	умения	подготавливать к работе и выполнять настройку оборудования для автоматического вождения агрегатов в растениеводстве - (Б1.О.41-У.2)

	навыки	использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований - (Б1.О.41-Н.2)
--	--------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цифровые технологии» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается на первом курсе.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции (Л)</i>	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>91</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				
			контактная работа			СР	контроль
			Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общие понятия о системе точного земледелия	21	1	-	-	20	x
2.	Спутниковая навигационная система	21	1	-	-	20	x
3.	Географические информационные системы	11,5	0,5	-	1	10	x



4.	Системы автоматического вождения агрегатов	15,5	0,5	-	1	15	x
5.	Системы дифференцированного внесения материалов	16,5	0,5	-	1	16	x
6.	Информационные технологии для мониторинга работы агрегатов	11,5	0,5	-	1	10	x
	Контроль	9	x	x	x	x	9
	<b>Итого</b>	108	4	-	4	91	9

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

#### Общие понятия о системе точного земледелия

Уровень использования цифровых технологий в сельском хозяйстве Российской Федерации. Повышение эффективности производства при внедрении цифровых технологий, проблемы развития точного земледелия в РФ, перспективы развития. Назначение и основные элементы системы точного земледелия.

#### Спутниковая навигационная система

Назначение спутниковой навигационной системы. Глобальные и региональные спутниковые навигационные системы. Принцип действия спутниковой навигационной системы.

#### Географические информационные системы

Назначение географических информационных систем. Основные элементы географических информационных систем. Основные принципы создания электронных карт полей. Технические средства для автоматического сбора информации о состоянии почвы и растений.

#### Системы автоматического вождения агрегатов

Технические характеристики, назначение, режимы работы и правила эксплуатации аппаратных систем навигации и автопилотирования сельскохозяйственной техники. Методы компьютерного моделирования и проектирования сельскохозяйственного агрегата и геометрии его движения. Назначение и виды систем автоматического вождения агрегатов. Основные элементы системы автоматического вождения и их назначение. Виды, функциональные возможности курсоуказателей, схема подключения. Виды, функциональные возможности подруливающих устройств. Установка, подготовка к работе и настройка элементов систем автоматического вождения. Системы автоматического управления корректировкой направления движения сельскохозяйственной машины: назначение, устройство, принцип работы. Виды и принцип работы исполнительных механизмов для корректировки направления движения сельскохозяйственной машины в составе агрегата. Технические характеристики, назначение, режимы работы и правила эксплуатации роботизированных машин (в том числе беспилотных летательных аппаратов) и автоматизированных систем управления сельскохозяйственной техникой. Технические характеристики, назначение, режимы работы и правила эксплуатации роботизированных систем и комплексов по ремонту сельскохозяйственной техники.

#### Системы дифференцированного внесения материалов

Назначение, виды систем дифференцированного внесения материалов. Устройство и принцип работы системы для дифференцированного внесения минеральных удобрений.

Устройство и принцип работы системы для дифференцированного внесения пестицидов. Принцип дифференцированного внесения материалов в режиме «On-line», ««Off-line»».

### **Информационные технологии для мониторинга работы агрегатов**

Назначение, принцип работы систем мониторинга работы агрегатов. Технические характеристики, назначение, режимы работы и правила эксплуатации мониторинга сельскохозяйственной техники. Назначение и состав оборудования для реализации систем мониторинга работы агрегатов. Функциональные возможности системы.

#### **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Краткое содержание лекций	Количество часов
1.	<p><b>Общие понятия о системе точного земледелия</b>  Уровень использования цифровых технологий в сельском хозяйстве Российской Федерации. Повышение эффективности производства при внедрении цифровых технологий, проблемы и перспективы развития точного земледелия в РФ. Назначение и основные элементы системы точного земледелия.</p> <p><b>Спутниковая навигационная система</b>  Назначение спутниковой навигационной системы. Глобальные и региональные спутниковые навигационные системы. Принцип действия спутниковой навигационной системы.</p>	1
2.	<p><b>Географические информационные системы</b>  Назначение географических информационных систем. Основные элементы географических информационных систем. Основные принципы создания электронных карт полей. Технические средства для автоматического сбора информации о состоянии почвы и растений.</p> <p><b>Системы автоматического вождения агрегатов</b>  Технические характеристики, назначение, режимы работы и правила эксплуатации аппаратных систем навигации и автопилотирования сельскохозяйственной техники. Назначение и виды систем автоматического вождения агрегатов. Основные элементы системы автоматического вождения и их назначение. Виды, функциональные возможности курсоуказателей, схема подключения. Виды, функциональные возможности подруливающих устройств. Установка, подготовка к работе и настройка элементов систем автоматического вождения.</p>	1
3.	<p><b>Системы автоматического вождения агрегатов</b>  Системы автоматического управления корректировкой направления движения сельскохозяйственной машины: назначение, устройство, принцип работы. Виды и принцип работы исполнительных механизмов для корректировки направления движения сельскохозяйственной машины в составе агрегата.</p> <p><b>Системы автоматического вождения агрегатов</b>  Технические характеристики, назначение, режимы работы и правила эксплуатации роботизированных машин (в том числе беспилотных летательных аппаратов) и автоматизированных систем управления сельскохозяйственной техники. Технические характеристики, назначение, режимы работы и правила эксплуатации роботизированных систем и комплексов по ремонту сельскохозяйственной техники.</p>	1
4.	<p><b>Системы дифференцированного внесения материалов</b></p>	1

	<p>Назначение, виды систем дифференцированного внесения материалов. Устройство и принцип работы системы для дифференцированного внесения минеральных удобрений. Устройство и принцип работы системы для дифференцированного внесения пестицидов. Принцип дифференцированного внесения материалов в режиме «On-line», «Off-line»».</p> <p><b>Информационные технологии для мониторинга работы агрегатов</b></p> <p>Технические характеристики, назначение, режимы работы и правила эксплуатации мониторинга сельскохозяйственной техники. Назначение, принцип работы систем мониторинга работы агрегатов. Назначение и состав оборудования для реализации систем мониторинга работы агрегатов. Функциональные возможности системы.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование практических занятий	Количество часов
3.	Монтаж оборудования системы автоматического вождения агрегата.	1
4.	Курсоуказатель.	1
5.	Создание контура поля с использованием курсоуказателя.	1
6.	Выбор шаблона движения агрегата с помощью курсоуказателя.	0,5
7.	Задание параметров агрегата с помощью курсоуказателя.	0,5
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	27
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	30
Контрольная работа	34
<b>Итого</b>	<b>91</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование изучаемых тем или вопросов	Продолж., часов
1.	Общие понятия о системе точного земледелия	20
2.	Спутниковая навигационная система	11
3.	Географические информационные системы	10



4.	Системы автоматического вождения агрегатов	20
5.	Системы дифференцированного внесения материалов	20
6.	Информационные технологии для мониторинга работы агрегатов	10
	<b>Итого</b>	<b>91</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Цифровые технологии в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / сост. Зырянов А. П. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 8 с. : табл. — Библиогр.: с. 3-4 (4 назв.). — 0,1 МВ.

Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/208.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Труфляк, Е. В. Точное земледелие / Труфляк Е.В., Трубилин Е.И. — Москва: Лань, 2017. — Рекомендовано УМО вузов РФ по агроинженерному образованию в качестве учебного пособия для студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Агроинженерия». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91280/#1>
2. Труфляк, Е. В. Техническое обеспечение точного земледелия. Лабораторный практикум / Труфляк Е.В., Трубилин Е.И. — Москва: Лань, 2017. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92956>

### **Дополнительная:**

1. Завражнов, А. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] : / Завражнов А. И. — Москва: Лань, 2013. — Допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебника для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению 110300 — «Агроинженерия».

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5841/#1>

2. Завражнов, А. И. Практикум по точному земледелию [Электронный ресурс] / Завражнов А.И., Константинов М.М., Ловчиков А.П., Завражнов А.А. — Москва: Лань, 2015. — Допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебного пособия для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлению «Агроинженерия».

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/65047/#1>

### **Периодические издания:**

«Достижение науки и техники АПК», «Техника и оборудование для села», «Техника в сельском хозяйстве», «Тракторы и сельхозмашины», «Механизация и электрификация сельского хозяйства», «Сельскохозяйственные машины и технологии», «Сельский механизатор».

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://roypray.pf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Системы автоматического вождения агрегатов [Электронный ресурс] : метод. указ. для практ. занятий для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / сост. А. П. Зырянов ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 19 с. : ил., табл. — 1,5 МВ .

Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/203.pdf>

2. Цифровые технологии в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / сост. Зырянов А. П. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 8 с. : табл. — Библиогр.: с. 3-4 (4 назв.) .— 0,1 МВ .

Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/208.pdf>

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов);
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система).

Программное обеспечение:

- MicrosoftWindowsPRO 10 RussianAcademicOLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine;
- Офисное программное обеспечение MicrosoftOfficeStd 2019 RUSOLPNLAcdmс;

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101а.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.
3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» № 303.
2. Класс учебных тренажеров № 102а

**Перечень оборудования и технических средств обучения:**

Трактор МТЗ-82.1;  
Трактор МТЗ-892;  
Трактор МТЗ 80;  
Трактор ДТ 75Н;  
Автомобиль ВАЗ 2107;  
Тренажер комбайна Acros-530;  
ТРЕНАЖЕР ТРАКТОРА FORWARDMT3-82;  
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ FORWARD С 1 МОНИТОРОМ.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	14
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций.....	15
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	17
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....	17
4.1.1. Ответ на практических занятиях.....	17
4.1.2. Выполнение задания на тренажере трактора.....	18
4.1.3. Контрольная работа.....	21
4.1.4. Тестирование.....	22
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	27
4.2.1. Зачет.....	27
4.2.2. Экзамен.....	27

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ОПК- 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	круга задач, которые могут быть наиболее эффективно решены, путем применения цифровых технологий - (Б1.О.41-З.1)	наиболее эффективно решать задачи с применением цифровых технологий - (Б1.О.41-У.1)	использования цифровых технологий при решении широкого круга практических задач - (Б1.О.41-Н.1)	1.Защита лабораторной работы; 2. Выполнение задания на тренажере трактора; 3. Тестирование	1.Экзамен

ОПК- 5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1опк-5 Участует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники	о цифровых технологиях, применяемых в сельском хозяйстве; назначение, устройство, принцип работы технических средств	подготавливать к работе и выполнять настройку оборудования для автоматического вождения агрегатов в растениевод-	использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций	1.Защита лабораторной работы; 2. Выполнение задания на тренажере трактора; 3. Тестирование	1.Зачет

	для их реализации, в том числе и при проведении экспериментальных исследований - (Б1.О.41-3.2)	стве - (Б1.О.41-У.2)	в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований - (Б1.О.41-Н.2)		
--	--	----------------------	--	--	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ОПК- 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.41-3.1	Обучающийся не знает круга задач, которые могут быть наиболее эффективно решены, путем применения цифровых технологий	Обучающийся слабо знает круг задач, которые могут быть наиболее эффективно решены, путем применения цифровых технологий	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает круг задач, которые могут быть наиболее эффективно решены, путем применения цифровых технологий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает круга задач, которые могут быть наиболее эффективно решены, путем применения цифровых технологий
Б1.О.41-У.1	Обучающийся не умеет наиболее эффективно решать задачи с применением цифровых технологий	Обучающийся слабо умеет наиболее эффективно решать задачи с применением цифровых технологий	Обучающийся умеет наиболее эффективно решать задачи с применением цифровых технологий с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет наиболее эффективно решать задачи с применением цифровых технологий
Б1.О.42-Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся слабо владеет навыками использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся свободно владеет навыками использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований



ОПК- 5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Показатели оценивания (ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.41-3.2	Обучающийся не знает о цифровых технологиях, применяемых в сельском хозяйстве; назначение, устройство, принцип работы технических средств для их реализации, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся слабо знает о цифровых технологиях, применяемых в сельском хозяйстве; назначение, устройство, принцип работы технических средств для их реализации, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает о цифровых технологиях, применяемых в сельском хозяйстве; назначение, устройство, принцип работы технических средств для их реализации, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает о цифровых технологиях, применяемых в сельском хозяйстве; назначение, устройство, принцип работы технических средств для их реализации, в том числе и при проведении экспериментальных исследований
Б1.О.41-У.2	Обучающийся не умеет подготавливать к работе и выполнять настройку оборудования для автоматического вождения агрегатов в растениеводстве	Обучающийся слабо умеет подготавливать к работе и выполнять настройку оборудования для автоматического вождения агрегатов в растениеводстве	Обучающийся умеет подготавливать к работе и выполнять настройку оборудования для автоматического вождения агрегатов в растениеводстве с незначительными затруднениями	Обучающийся умеет подготавливать к работе и выполнять настройку оборудования для автоматического вождения агрегатов в растениеводстве
Б1.О.42-Н.2	Обучающийся не владеет навыками использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся слабо владеет навыками использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований	Обучающийся свободно владеет навыками использования оборудования для автоматического вождения агрегатов при выполнении различных технологических операций в растениеводстве, в том числе и при проведении экспериментальных исследований

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Системы автоматического вождения агрегатов [Электронный ресурс] : метод. указ. для практ. занятий для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / сост. А. П. Зырянов ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 19 с. : ил., табл. — 1,5 МВ .

Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/203.pdf>

2. Цифровые технологии в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / сост. Зырянов А. П. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 8 с. : табл. — Библиогр.: с. 3-4 (4 назв.) .— 0,1 МВ .

Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/208.pdf>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, по дисциплине «Цифровые технологии», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Что такое точное земледелие?</li><li>- Из каких основных элементов состоит система точного земледелия?</li><li>- Для чего необходима система спутниковой навигации?</li><li>- Из каких элементов состоит система спутниковой навигации?</li><li>- Какие существуют способы создания электронных карт полей?</li><li>- Какие Вы знаете глобальные спутниковые навигационные системы?</li><li>- В чем заключается принцип работы спутниковой навигационной системы?</li></ul>	ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего необходимы географические информационные системы?</li> <li>- Из каких элементов состоит географические информационные системы?</li> <li>- Какие технические средства используются для сбора информации о физико-механическом состоянии почвы в автоматическом режиме?</li> <li>- Какие технические средства используются для сбора информации о состоянии растений?</li> <li>- Какие технические средства используются для сбора информации б урожайности культуры?</li> <li>- Для чего необходима система параллельного вождения агрегата?</li> <li>- Какие существуют виды автоматических систем агрегатов?</li> <li>- Какие существуют способы выбора направления движения агрегата на поле?</li> <li>- Что такое курсоуказатель? Какие виды их существуют?</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие параметры необходимо установить в курсоуказателе для работы агрегата в автоматическом режиме движения?</li> <li>- Каким образом производится подключение курсоуказателя на тракторе?</li> <li>- Для чего необходима система автоматического управления корректировкой направления движения сельскохозяйственной машины?</li> <li>- Какие существуют виды систем автоматического управления корректировкой направления движения сельскохозяйственной машины?</li> <li>- В чем заключается принцип работы системы автоматического управления корректировкой направления движения сельскохозяйственной машины?</li> <li>- Для чего предназначена система дифференцированного внесения материалов?</li> <li>- Каким образом работает система для дифференцированного внесения минеральных удобрений?</li> <li>- Каким образом работает система для дифференцированного внесения пестицидов?</li> <li>- В чем заключается принцип дифференцированного внесения материалов в режиме «On-line»?</li> <li>- В чем заключается принцип дифференцированного внесения материалов в режиме «Off-line»?</li> <li>- Для чего предназначена систем мониторинга работы агрегатов?</li> </ul>	<p>ИД-1опк-5</p> <p>Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники</p>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных физических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании физических законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>

#### 4.1.2. Выполнение задания на тренажере трактора

Выполнение задания на тренажере трактора используется для оценки уровня формирования умений и навыков работы с системой автоматического вождения агрегата (установка, калибровка, ввод параметров, использование в различных ситуациях). Преподаватель выдает задание обучающимся в начале занятия и критерии оценки его выполнения.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	

1.	<p>Задание №1. Выполнить калибровку оборудования, установленного на колесный полноприводный трактор.</p> <p>Задание №2. Выполнить калибровку оборудования, установленного на самоходный опрыскиватель.</p> <p>Задание №3. Выполнить подготовку оборудования для автоматического вождения агрегата при выполнении почвообрабатывающей операции.</p> <p>Задание №4. Выполнить подготовку оборудования для автоматического вождения агрегата при выполнении посевной операции.</p> <p>Задание №5. Выполнить подготовку оборудования для автоматического вождения агрегата при выполнении операции по обработке растений химическими средствами.</p>	<p>ИД-1опк-1</p> <p>Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности</p>
2.	<p>Задание №2. Выполнить подготовку оборудования для автоматического вождения агрегата при выполнении уборки культуры.</p> <p>Задание №3. Выполнить настройку оборудования для задания направления движения агрегата по шаблону «А+».</p> <p>Задание №1. Выполнить настройку оборудования для задания направления движения агрегата по шаблону «Прямая АВ».</p> <p>Задание №2. Выполнить настройку оборудования для задания направления движения агрегата по шаблону «Идентичная кривая».</p> <p>Задание №3. Выполнить настройку оборудования для задания направления движения агрегата по шаблону «Поворот».</p>	<p>ИД-1опк-5</p> <p>Участствует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники</p>

Критерии оценки выполнения задания (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Задание оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после выполнения задания.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся проявляет навыки работы с функционалом курсоуказателя;</li> <li>- умение выполнять настройку оборудования в соответствии с заданием;</li> <li>- параметры агрегата в курсоуказатель введены верные.</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	- обучающийся не проявляет навыки работы с функционалом

	<p>курсоуказателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не может выполнить настройку оборудования в соответствии с заданием;</li> <li>- параметры агрегата в курсоуказатель введены неверно.</li> </ul>
--	---

#### 4.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа используется для оценки качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Контрольная работа оценивается по усмотрению преподавателя оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или оценкой «зачтено», «не зачтено».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Области применения систем точного земледелия в АПК</li> <li>2. Состав систем точного земледелия</li> <li>3. Автопилоты тракторов</li> <li>4. Курсоуказатели, типы</li> </ol>	ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройки систем точного земледелия</li> <li>2. Эффективность систем точного земледелия</li> <li>3. Экономических эффект от применения систем точного земледелия</li> </ol>	ИД-1опк-5 Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на вопросы;</li> <li>- умение описывать методы моделирования механизированных процессов в животноводстве;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты моделирования;</li> <li>- способность решать инженерные задачи.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- осознанное применение теоретических знаний для описания моделирования механизированных процессов в животноводстве, решения конкретных технологических и инженерных задач, проведения и оценивания результатов моделирования, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</li> </ul>
Оценка 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала неполно, непоследовательно,</li> </ul>

(удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неточности в определении понятий, в применении знаний для описания моделирования механизированных процессов в растениеводстве и животноводстве, решения конкретных технологических и инженерных задач, проведения и оценивания результатов моделирования,</li> <li>- затруднения в обосновании своих суждений;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании моделирования механизированных процессов в растениеводстве и животноводстве, искажен их смысл, не рассмотрены инженерные задачи, не правильно оцениваются результаты моделирования;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

Содержание контрольной работы и критерии оценки (табл.) доводятся до сведения студентов при выдаче задания. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение материала логично, грамотно;</li> <li>- свободное владение терминологией;</li> <li>- умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на вопросы;</li> <li>- умение описывать методы моделирования механизированных процессов в животноводстве;</li> <li>- умение проводить и оценивать результаты моделирования;</li> <li>- способность решать инженерные задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании моделирования механизированных процессов в растениеводстве и животноводстве, искажен их смысл, не рассмотрены инженерные задачи, не правильно оцениваются результаты измерений;</li> <li>- незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.</li> </ul>

Перечень вопросов к контрольной работе представлен:

1. Цифровые технологии в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : метод. указ. для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / сост. Зырянов А. П. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2019 .— 8 с. : табл. — Библиогр.: с. 3-4 (4 назв.) .— 0,1 МВ .

Режим доступа: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/emtp/208.pdf>

#### 4.1.4. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.



№	Оценочные средства Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	Код и наименование индикатора компетенции
1.	<p><b>Что такое принцип трилатерации?</b> Варианты ответов:</p> <p>1) <b>Метод определения положения геодезических пунктов путём построения на местности системы смежных треугольников, в которых измеряются длины их сторон.</b></p> <p>2) Метод определения положения геодезических пунктов путём построения на местности системы смежных четырехугольников, в которых измеряются длины их сторон.</p> <p>3) Метод определения положения геодезических пунктов путём построения на местности системы смежных геометрических фигур сложной формы, в которых измеряются длины их сторон.</p>	ИД-1опк-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
2.	<p><b>Что такое курсоуказатель в системе параллельного вождения?</b> Варианты ответов:</p> <p>1) <b>Навигационный прибор, предназначенный для определения точного местоположения самоходной техники, удержания ее на заданной траектории движения, фиксации маршрута перемещения</b></p> <p>2) Навигационный прибор, предназначенный для определения точного местоположения самоходной техники.</p> <p>3) Навигационный прибор, предназначенный для определения точного местоположения необработанных участков.</p>	
3.	<p><b>Для чего необходимо подруливающее устройство в системах параллельного вождения?</b> Варианты ответов:</p> <p>1) <b>Для автоматического удержания МТА на заданной траектории.</b></p> <p>2) Для периодической корректировки траектории движения МТА при сходе с траектории.</p> <p>3) Для корректировки траектории движения МТА при сходе с траектории в экстремальных ситуациях.</p>	
4.	<p><b>Какого шаблона движения из указанных не существует в системах параллельного вождения?</b> Варианты ответов:</p> <p>1) <b>Неадаптивные кривые;</b></p> <p>2) Адаптивные кривые;</p> <p>3) Прямые;</p> <p>4) Развороты;</p> <p>5) Идентичные кривые</p>	
5.	<p><b>На каких операциях может применяться система EZ-steer?</b> Варианты ответов:</p> <p>1) <b>Для авиационных полевых работы;</b></p> <p>2) Для почвообработки;</p> <p>3) Для посева;</p> <p>4) Для уборки;</p> <p>5) Для химобработки.</p>	
6.	<p><b>Какова основная функция полевого компьютера?</b></p> <p>1) <b>Цифровизация поля;</b></p> <p>2) Комплекс параллельного вождения;</p> <p>3) Химический анализ почв.</p>	

7.	<p><b>Назовите режим работы, который не обеспечивает система SMS MOBILE?</b></p> <p>1) Режим курсоуказателя;  2) Режим границы;  3) Режим общей записи;  4) Режим почвенного пробоотбора;</p>	
8.	<p><b>Что не отображается на карте почвенного плодородия</b></p> <p>1) Глубины обработки почвы;  2) Урожайность;  3) Зоны пораженные сорняками;  4) Зоны переуплотнения</p>	
9.	<p><b>Укажите, что такое мультипроектный анализ?</b></p> <p>1) Анализ проводимый при картировании полей с целью определения урожая по данным из нескольких хозяйств;  2) Анализ проводимый при картировании полей с целью определения доз вносимых удобрений;  3) Анализ проводимый при картировании полей с целью определения норм высева семян сельскохозяйственных культур.</p>	
10.	<p><b>Каковы функции программы SMS Advanced?</b></p> <p>1) ПО применяемое для ввода, редактирования просмотра данных при картировании полей;  2) ПО применяемое в системах параллельного вождения;  3) ПО применяемое для химического анализа почв.</p>	
11.	<p><b>Для чего применяется пробоотборник в системах точного земледелия?</b></p> <p>1) Для автоматизации процесса обора проб почвы;  2) Для измерения глубин заделки органических удобрений;  3) Для измерения глубин заделки семян;</p>	
12.	<p><b>Каково назначение ПО Agro-Map Start?</b></p> <p>1) Используется для составления карт урожайности;  2) Используется для химического анализа почв;  3) Используется для записи маршрутов движения МТА</p>	
13.	<p><b>На какой машине устанавливается оборудование для картирования урожайности?</b></p> <p>1) Зерноуборочные комбайны;  2) Посевные комплексы;  3) Почвообрабатывающие машины.</p>	
14.	<p><b>Каково назначение ПО Agro-Map Start?</b></p> <p>1) Используется для составления карт урожайности;  2) Используется для химического анализа почв;  3) Используется для записи маршрутов движения МТА</p>	
15.	<p><b>Что определяется при картировании урожайности?</b></p> <p>1) Урожайность, влажность зерна, местоположение;  2) Урожайность, влажность почвы, местоположение;  3) Урожайность, влажность почвы, местоположение, содержание в почве NPK</p>	

16.	<p><b>Что такое квантиметр?</b></p> <p>1) <b>Прибор для определения интенсивности излучения;</b>  2) Прибор для определения местоположения комбайна;  3) Прибор для определения содержания NPK в почве.</p>	
17.	<p><b>С какой целью производится почвенный анализ в системе точного земледелия?</b></p> <p>1) <b>Для дифференциации норм и доз вносимых удобрений;</b>  2) Для дифференциации норм высева;  3) Для настройки уборочных МТА.</p>	
18.	<p><b>Какие три стадии включает в себя почвенный анализ?</b></p> <p>1) <b>Сбор проб, анализ, рекомендации;</b>  2) Анализ, рекомендации, настойки МТА;  3) Сбор проб, рекомендации, настройки МТА.</p>	
19.	<p><b>Назовите основные этапы подготовки почвы к анализу?</b></p> <p>1) <b>Сушка, дробление, просеивание;</b>  2) Увлажнение, дробление, просеивание;  3) Сушка, просеивание.</p>	
20.	<p><b>Что означает понятие «Дифференцированное внесение удобрений»?</b></p> <p>1) <b>Вариация дозы внесения удобрений на поле по электронным картам;</b>  2) Вариация дозы внесения удобрений в зависимости от урожайности;  3) Внесение удобрений при постоянной дозе по электронным картам</p>	
1.	<p><b>Для чего необходима система Direct Command?</b></p> <p>1) <b>Для практического осуществления дифференцированного внесения удобрений;</b>  2) Для практического осуществления параллельного вождения;  3) Для курсоуказания;  4) Для картирования полей.</p>	ИД-1опк-5 Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники
2.	<p><b>Каким образом осуществляется дистанционная регулировка доз внесения удобрений на разбрасывателях?</b></p> <p>1) <b>Шиберными заслонками с сервоприводами;</b>  2) Углом установки лопаток на рассеивающем диске;  3) Скоростью транспортера разбрасывателя.</p>	
3.	<p><b>Посредством чего происходит получение данных о биомассе и вариации листового полога в системе Greenseeker?</b></p> <p>1) <b>Датчиков растительного покрова;</b>  2) GPS-контроллера;  3) Индуктивных датчиков.</p>	
4.	<p><b>Какие датчики используются в системе Greenseeker?</b></p> <p>1) <b>Фотоэлектрические;</b>  2) Индуктивные;  3) Тензорезисторные.</p>	
5.	<p><b>Какие датчики используются в системе Greenseeker?</b></p> <p>1) <b>Фотоэлектрические;</b>  2) Индуктивные;  3) Тензорезисторные.</p>	

6.	<p><b>Что означает понятие «оффлайн-режим внесения удобрений»</b></p> <p>1) Внесение удобрений по заранее подготовленной на стационарном компьютер карте-заданию;</p> <p>2) Внесение удобрений по данным полученным непосредственно в ходе выполнения работ;</p> <p>3) Внесение удобрений по результатам химического анализа почв</p>
7.	<p><b>Что означает понятие «онлайн-режим внесения удобрений»</b></p> <p>1) Внесение удобрений по данным полученным непосредственно в ходе выполнения работ;</p> <p>2) Внесение удобрений по заранее подготовленной на стационарном компьютер карте-заданию;</p> <p>3) Внесение удобрений по результатам химического анализа почв</p>
8.	<p><b>Для чего применяется система Telematics?</b></p> <p>1) Для контроля и анализа производительности зерноуборочного комбайна;</p> <p>2) Для параллельного вождения МТА;</p> <p>3) Для онлайн-режима внесения удобрений.</p>
9.	<p><b>Какие датчики не применяются для измерения параметров посевов?</b></p> <p>1) Индуктивные;</p> <p>2) Лазерные;</p> <p>3) Ультразвуковые;</p> <p>4) Радиолокационные.</p>
10	<p><b>Какие датчики не применяются для измерения параметров посевов?</b></p> <p>1) Индуктивные;</p> <p>2) Лазерные;</p> <p>3) Ультразвуковые;</p> <p>4) Радиолокационные.</p>
11.	<p><b>Для чего необходима система Opti Fill?</b></p> <p>1) Для управления силосопроводом комбайна;</p> <p>2) Для мониторинга производительности;</p> <p>3) Для контроля высоты среза.</p>
12.	<p><b>Для чего необходима система AutoPilot?</b></p> <p>1) Для автоматического вождения МТА;</p> <p>2) Для управления силосопроводом комбайн;</p> <p>3) Для контроля высоты среза.</p>
13.	<p><b>Для чего необходима система Cebis?</b></p> <p>1) Для информирования оператора, регистрации и контроля данных;</p> <p>2) Для автоматического вождения МТА;</p> <p>3) Для контроля высоты среза.</p>
14.	<p><b>Для чего необходима система Cemos?</b></p> <p>1) Для ситуационных настроек комбайна;</p> <p>2) Для автоматического вождения МТА;</p> <p>3) Для контроля нормы высева семян.</p>

15.	<b>На чем основан двухэтапный подход в организации точного земледелия?</b> 1) Основан на картировании; 2 Основан на технологиях принятия решений в реальном времени; 3) Основан на сенсорном подходе с поддержкой картирования.	
16.	<b>Что включает в себя управление посевами, укажите наиболее точный ответ?</b> 1) Применение удобрений, регулирование роста растений, борьба с вредителями и сорняками; 2 Применение удобрений, борьба с вредителями и сорняками; 3) Применение удобрений, дифференцирование доз внесения, борьба с вредителями и сорняками.	
17.	<b>Что включает в себя электронная система контроля высева, наиболее точный ответ?</b> 1) Датчики, соединительные коробки, блоки сбора данных, информационные табло; 2 Соединительные коробки, блоки сбора данных, информационные табло; 3) Датчики, соединительные коробки, информационные табло.	
18.	<b>Какие датчики не применяются на электронных системах контроля высева?</b> 1) Индуктивные; 2 Оптические; 3) Пьезоэлектрические.	
19.	<b>На какой части посевной машины располагаются датчики не допускающие непросевов?</b> 1) Семяпроводы; 2 В бункере; 3) В системе привода.	
20.	<b>Какие датчики используются для контроля состояния системы привода высевающего аппарата на посевной машине?</b> 1) Индуктивные; 2 Оптические; 3) Пьезоэлектрические.	

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет не предусмотрен учебным планом

### 4.2.2. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов, 3 теоретических.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более (указывается количество обучающихся) на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уровень использования цифровых технологий в сельском хозяйстве Российской Федерации..</li> <li>2) Повышение эффективности производства при внедрении цифровых технологий, проблемы и перспективы развития точного земледелия в РФ.</li> <li>3) Назначение и основные элементы системы точного земледелия.</li> <li>4) Назначение и основные элементы спутниковой навигационной системы.</li> </ol>	ИД-1опк-1 Использует основные законы естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в соответствии с направленностью профессиональной деятельностью



	<p>5) Глобальные спутниковые навигационные системы.</p> <p>6) Региональные спутниковые навигационные системы.</p> <p>7) Глобальные спутниковые навигационные системы.</p> <p>8) Принцип действия спутниковой навигационной системы.</p> <p>9) Назначение географических информационных систем.</p> <p>10) Основные элементы географических информационных систем.</p> <p>11) Основные принципы создания электронных карт полей.</p> <p>12) Технические средства для автоматического сбора информации о состоянии почвы и растений.</p> <p>13) Назначение и виды систем автоматического вождения агрегатов.</p> <p>14) Основные элементы системы автоматического вождения и их назначение.</p> <p>15) Виды, функциональные возможности курсоуказателей, схема подключения.</p>	сти
2.	<p>1) Виды, функциональные возможности подруливающих устройств.</p> <p>2) Установка, подготовка к работе и настройка элементов систем автоматического вождения.</p> <p>3) Системы автоматического управления корректировкой направления движения сельскохозяйственной машины: назначение, устройство, принцип работы.</p> <p>4) Виды и принцип работы исполнительных механизмов для корректировки направления движения сельскохозяйственной машины в составе агрегата.</p> <p>5) Назначение, виды систем дифференцированного внесения материалов.</p> <p>6) Устройство и принцип работы системы для дифференцированного внесения минеральных удобрений.</p> <p>7) Устройство и принцип работы системы для дифференцированного внесения пестицидов.</p> <p>8) Принцип дифференцированного внесения материалов в режиме «On-line», «Off-line».</p> <p>9) Назначение, принцип работы систем мониторинга работы агрегатов.</p> <p>10) Назначение и состав оборудования для реализации систем мониторинга работы агрегатов.</p> <p>11) Функциональные возможности системы мониторинга работы агрегатов.</p>	ИД-1опк-5 Участвует в экспериментальных исследованиях по испытанию сельскохозяйственной техники

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи.
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса.
Оценка 3	знание основного программного материала в минимальном объеме,

(удовлетворительно)	погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и в решении задачи.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи.

